



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГБУСО РЦ
«Остров детства»
Е.А. Чернышова
№ 02 » 02 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ «ОСТРОВ ДЕТСТВА»

«Зеленый Остров»

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Летние каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям необходима смена деятельности, смена впечатлений. Каникулы, в своем роде, - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, каникулы – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил, продолжение освоения мира, его познание, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Наконец, каникулы – это время человеческой фантазии. Можно придумать много интересного и полезного для себя и социума.

Лето - пора долгожданного отдыха. А лучший отдых, как известно и доказано, - это отдых *активный*, и суть его состоит в *смене деятельности, впечатлений и обстановки*.

Известно, что ребенок всегда заполняет свободное время либо добрыми делами, либо дурными, приводящими к противоправному поведению и увлечениям социальными вредностями. Поэтому напрашивается однозначный вывод – летний период для всех детей (и особенно для детей, требующих повышенного педагогического внимания) должен быть насыщен продуктивной, полезной для них и для общества деятельностью. Самореализация творческого потенциала, самоутверждение, саморазвитие – вот основные детские «само», которым всегда необходимы педагогические содействие и поддержка.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры.

Экологическая обстановка с каждым днем ухудшается все больше и больше, тем самым вызывая огромную тревогу и беспокойство. Лесные пожары, возникающие из-за безответственности человека, вырубки лесов, обмеление и заиливание рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – всё это происходит без контроля общественности, а подчас при её безразличии к окружающей среде. Всем знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, обезображенные заборы, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту.

Учить детей понимать и любить природу, значит, воспитывать их людьми нравственными, для которых трудовая и производственная деятельность будет связана с ответственностью за её экологические последствия. Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому – одна из самых насущных задач современного воспитания. Данная программа

предлагает решать её путём вовлечения детей и подростков в практическую природоохранную и трудовую деятельность.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков.

Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Участники программы

При реализации Программы учитываются возрастные особенности участников смен Детского оздоровительного лагеря ОГБУСО «Остров детства» в р.п. Базарный Сызган:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Продолжительность пребывания в лагере 21 день.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов и нормативно правовых актов:

Программа воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря ОГБУСО РЦ «Остров детства» в р.п. Базарный Сызган (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность загородного лагеря.

Задачи программы:

- Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой.
 - Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
 - Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
 - Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
 - Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
 - Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
 - Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
 - Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
- Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе образования:

Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;

Принцип творческого отношения к делу;

Принцип добровольности участия в делах;

Принцип учета возрастных особенностей детей;

Принцип доступности выбранных форм работы

Легенда

Участники смены становятся гостями «Зеленого Острова». Они условно делятся на племена зеленых (северяне, южане и т.д.). Зеленый остров населен множеством существ и духов, расположение которых надо заслужить и начать с ними контактировать. Как это сделать? Для этого надо постараться вести себя так, чтобы не навредить жителям планеты, показать все свои лучшие качества, которыми должен обладать человек и тогда духи будут к вам благосклонны и откроют тайну зеленого острова. Как понять, что жители острова и духи приняли вас? О том будет дан знак, но для этого надо быть очень внимательным, чтобы не пропустить его. Знаком будет некий заранее выбранный тотем у каждого отряда, или общий тотем у сцены - дерево например, на него каждый раз будут привязываться рано утром ленточки, когда дети еще спят и послания, анализирующее прожитый день. Так же здесь духи начисляют «БаСики» - вознаграждение за понравившееся дело. Экологические экскурсии по «Зеленому Острову» проходят с целью изучения зеленого острова, возможна небольшая операция «забота» - уборка мусора - позволит снискать благосклонность жителей острова. В конце смены

организовывается ярмарка, где за «БаСики» можно будет купить различные вещи. Вечером организовывается свечка, а тайну «Зеленого Острова» откроется ночью, когда костюмированный персонаж расскажет легенду возникновения зеленого Острова. Гнев духов выражается в том, что они не повязывают ленточку на тотем.

Словарь проекта программы:

Духи-жители планеты;

Каждый отряд –Северяне, Южане;

- начальник смены – избранный вождь;

- старшая вожатая - старейшина

- воспитатели – совет «Старейшин»;

- вожатые – вожди племен.

- «БаСики» - вознаграждение дух

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

1. Организационный период длится первые 3 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с воспитателями и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель», «художник», «креативщик», «критик» и т.д.). Организационный период - это очень трудное время и для детей, и для воспитателей. В первые дни перед воспитателем стоит несколько задач:

- познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы).
- перезнакомить детей между собой, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда).
- создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок).
- включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены)
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

2. Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к воспитателям и их требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами вожатого становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам - лидерам.

На середину лагерной смены приходится **второй пик трудности** — «**пик привыкания**» (примерно 12-13 день). В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми. Для преодоления пика привыкания (на 13 — 14 день) провести такое мероприятие, которое бы встряхнуло ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой». Например, «Украденный полдник», «Праздник нечистой силы», «Зарница». Данные мероприятия продумываются заранее и готовятся либо вообще без участия детей данного отряда («Украденный полдник»), либо, наоборот, полностью задействуя их в подготовке (поход). Самое главное «перевернуть все с ног на голову».

3. Заключительный период начинается за три дня до конца смены. Это время подготовки к закрытию лагерной смены, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий.

БЛОКИ ПРОГРАММ СМЕНЫ

Оздоровительный:

- утренняя гимнастика;
- рациональное сбалансированное питание;
- режим дня, дневной сон;
- закаливание, солнечно-воздушные ванны;
- спортивные мероприятия.

Интеллектуально-развивающий:

- игры, беседы, ток-шоу, концертно-развлекательные программы,
- работа творческих кружков по интересам;
- встречи с интересными людьми;
- встречи с музыкальными и хореографическими коллективами.

Данное направление является обязательным в программе. Формы работы способствуют развитию интереса к интеллектуально - творческой деятельности, основных познавательных процессов, привитию навыков самостоятельной работы, расширению интеллектуального пространства в городе.

Спортивный:

- футбол, пионербол, волейбол, теннис;
- спартакиады, товарищеские встречи;
- эстафеты, весёлые старты.

Экологический:

- изучение особенностей края;
- бережное отношение к природе, лесу, воде;
- трудовые десанты;

- зелёный патруль;
- экологические игры на местности.

Патриотический:

- уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны;
- уважение к ветеранам войны и труда.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

- тематические игры;
- конкурс рисунков на патриотическую тему;
- День Российского флага.

Создание условий для оздоровительного режима

Необходимость определенного распорядка дня основана на принципе биоритмии. Для наиболее эффективного оздоровительного режима в повседневной жизни ребенка реализуется следующая триада:

достаточная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений;

достаточные умственные нагрузки;

превалирование положительных эмоций.

В режиме повторяются следующие моменты: время приема пищи (6-тиразовое), общая длительность пребывания ребят на открытом воздухе при выполнении физических упражнений, минуток здоровья, экскурсий, прогулок, практических занятий. Все остальные компоненты режима варьируются.

Профилактическая работа и закаливание

Огромную роль в оздоровлении играют природные и климатические факторы, которые способствуют закаливанию детей, повышению устойчивости организма к различным заболеваниям.

Профилактические и закаливающие мероприятия:

дыхательная гимнастика – включена в упражнения утренней гимнастики;

босохождение – кроме закаливающего воздействия, способствует профилактике плоскостопия.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся с использованием естественных природных факторов (воздуха, солнца, воды), а также физкультурных и спортивных занятий. Все закаливающие мероприятия проводятся под руководством медицинских работников.

В условиях реализации ФГОС с целью создания условий для расширения интеллектуальных и творческих способностей в течение лагерной смены будут работать кружки.

КЛЮЧ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Чётко спланированная работа;
2. Учёт и ориентация на возрастные особенности детей;
3. Индивидуальный подход к ребёнку;
4. Личностный подход к ребёнку;
5. Первоначальное оформление отряда как коллектива единого и создание положительной эмоциональной атмосферы;
6. Чёткая выработка имиджа отряда с названием, девизом, отрядной песней, уголком, творческим отчётом о лагерных делах.

Задачи для педагогов и сотрудников лагеря на смену

Физкультурный актив лагеря преобразуется в племена. В него войдут по одному представителю от каждого племени. Главная задача комитета – развитие спорта в своих отрядах: внутренние состязания, подготовка команд к соревнованиям, подача олимпийских заявок.

2. В каждом отряде назначается вожак команды.
3. Вожатые ежедневно ведут учет, какая команда получила больше медалей.
5. Вожатые проводят беседы о бережном отношении к природе, животным, окружающей среде. Каждые три дня выходит газета, подготовленная племенами во время деятельности кружка «пресс - стена»
6. Работа кружков направлена на отражение экологической и здоровьесберегающей темы. В конце смены провести выставку работ занимающихся.

Механизм реализации программы

В лагере 2 отряда (дети и подростки от 6 до 17 лет). Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь, образовательное пространство, социум, отряд. Участники смены входят в отряды по интересам. Каждый отряд имеет приоритетное направление деятельности (валеологическое, экологическое, спортивное, медицинское, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и др.), имеет свое название. Участники смены в процессе деятельности приобретают опыт, обмениваются опытом на уровне проблемных столов - обучающих занятий.

В лагере все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем отряде и объединены в различные группы, но между ними существуют дружеские отношения.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей. Большое значение придается работе, направленной на формирование здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей

среде, борьбе с вредными привычками. Не менее важна организация кружковой работы, способствующая развитию творческих способностей детей.

Работа оздоровительного лагеря строится по четырем направлениям.

1. СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ.

Задачи спортивно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление здоровья школьников,

Совершенствование их физического развития,

Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,

Улучшение физической и умственной работоспособности.

Воспитание у детей личной физической культуры.

Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками,

Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Для реализации данных задач в ДОЛ созданы следующие **условия:**

-спортивная площадка

Физическое здоровье детей укреплялось такими **средствами**, как:

- 1) полноценное питание детей;
- 2) закаливающие процедуры;
- 3) развитие движений;
- 4) гигиена режима;
- 5) ежедневная утренняя гимнастика;

2.1 Принципы организации питания:

выполнение режима питания;

калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

гигиена приема пищи;

индивидуальный подход к детям во время питания;

2.2 Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня;

закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;

закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности;

закаливание осуществляется на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте ребенка;

В ДОЛ проводятся следующий **комплекс закаливающих мероприятий:**

облегченная одежда детей (постоянно)

наличие головного убора (постоянно)

соблюдение температурного режима в течение дня

утренняя гимнастика на воздухе

мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди

полоскание рта

правильная организация прогулки и ее длительность

солнечные и воздушные ванны (загорание)

босохождение

кислородный коктейль

фиточай и витаминизация блюд

вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух

2.3 Воспитание потребности в здоровом образе жизни и формирования навыков безопасного поведения осуществляется по следующим **направлениям:**

1) санитарно-просветительская работа

- выпуск санитарных листов (солнечный удар, летний травматизм), болезни грязных рук, грибковые заболевания, вредные привычки, ядовитые растения)

- информационные 10-минутки о здоровом образе жизни (2 раза в неделю)

- информационный стенд «Будьте здоровы»

- конкурс агитационного плаката

2) контрольно-диагностическая работа

- контроль соблюдения гигиенических правил

- контроль санитарно-гигиенических условий в помещениях лагере

- соблюдение режима дня (медсестра, администрация лагеря)

2.4 Физическое развитие.

Основные принципы физического воспитания

1) физическая нагрузка адекватная возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья

2) сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами

3) обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики

4) медицинский контроль за физическим воспитанием

Формы организации физического воспитания:

физкультурные развлечения, подвижные игры, спортивные игры на свежем воздухе

дозированная ходьба

элементы туризма

утренняя гимнастика

индивидуальная работа с детьми

работа спортивных секций

2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

Задачи экологического воспитания

формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.

развитие представлений о самоценности природы

выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

Для реализации данных задач созданы следующие **условия**

- мини-экологическая тропа
 - опытный участок лекарственных и декоративных растений
- Экологическое воспитание осуществлялось такими **средствами** как:

- 1) Тематический блок «Полет на Зеленый Остров»
- 2) Познавательная информация
- 3) Труд в природе

Принципы экологического воспитания:

учет эколого - географических и национально- культурных условий
сочетание обучающего (первоначальные сведения о природе) и
воспитывающего компонента (понимание значения природы, ее эстетическая
оценка, бережное к ней отношение)

Формы реализации:

- 1) Систематическая работа по озеленению территории лагеря
- 4) Работа в зеленом уголке
- 5) Занятия на экологической тропе
- 6) Вторичное использование предметов обихода (конкурс «Вторая Жизнь Вещей», «Город мастеров»)
- 7) Экологические игры
- 8) Экологические экскурсии (в лесопарковую зону)
- 9) Театральная деятельность (конкурс сказок о природе)
- 10) Выпуск Экологической газеты «Спасатели Острова»

3. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи гражданско - патриотического воспитания

- 1) Формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям, через фольклор
- 2) Воспитывать активную гражданскую позицию
- 3) Познакомить с основными событиями и героями ВОВ.

Для реализации данных задач созданы следующие **условия**:

Разработан тематический блок «Путешествие по родному краю»

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Работа по данному направлению осуществляется по **следующим блокам**

- 1) Развитие творческой активности личности ребенка
- 2) создание ситуации успешности для каждого члена отряда
- 3) развитие декоративно - прикладного творчества
- 4) формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

Для осуществления систематической работы по данному направлению в ДОЛ созданы следующие творческие объединения и реабилитационные курсы: «Волшебница», «Фабрика идей», «Буратино», «Волшебная кухня», Оригами», Кукольный театр, «Тестоπλαтика», «Волшебный сундучок», «Алмазная мозаика», «Музыкальная шкатулка».

Формы работы по художественно-эстетическому воспитанию:

Тематические мероприятия, день физкультурника, день Флага России 22 августа

Праздник народов России

Концерты (посвященные открытию, закрытию, дню именинника)

Конкурсы декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, рисунки по сказкам и т. д.)

Развлечения и игровые программы

ТРУДОВОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЕ ВОСПИТАНИЕ

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы лагеря, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

5. Организационная структура смены

Координационно-педагогический компонент в работе по программе

СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ

Совет командиров (собирается один раз в день) участвует в организации тематических дней, принимает решения о корректировке программы, выборах экспертного совета, спортивные соревнованиях.

Пресс - центр отвечает за информационное обеспечение, сбор информации о смене, оформляет стенд, выпускает газету, работает с внешними информационными службами и отделами.

Совет медиков координирует оздоровительную деятельность, организует утренние зарядки.

Совет экологов информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, проводит диагностики оздоровительной работы, следит за чистотой и порядком.

Экспертный совет организует тематические дни и оценивает реализацию проектов. Следит за системой стимулирования и отражением результатов на стенде

Правила жизни в лагере:

1. Спешите делать добро. Будьте щедрыми на доброту.
2. Полагайтесь на дружбу.
3. Уважайте чужое мнение. Учись слушать и слышать.
4. Уважайте старших. Будьте благодарными.
5. Работай над своими привычками. Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь.
7. Найди своё дело. Начинай с того, что тебе по силам. Дело боится смелых.

8. Воспитывай волю. Без воли нет успеха, без успеха нет счастья.
9. Будь любознательным.
10. Воспитывай самостоятельность.
11. Цени время. Время — это жизнь. Делай всё вовремя.

Законы лагеря:

Закон ТЕРРИТОРИИ.

Станет главной мысль одна, ТЕРРИТОРИЯ ВАЖНА.
Уходиться с нее нельзя, четко помните, друзья!

Закон РЕЖИМА.

Помните главное – РЕЖИМ: спим, едим, лежим.

Закон ДОБРА.

Добр будь ко всем вокруг и тебе поможет друг.

Закон ЗДОРОВЬЯ.

Пить, курить у нас нельзя, вы усвойте то, друзья!
Лучше прыгайте, купайтесь и здоровья набирайтесь!

Закон ЛЕСА.

Лес для жизни зверей – это ДОМ,
Не трогай его, не ломай ничего в нём!

Закон ВРЕМЕНИ.

Делай вовремя все, друг! Чтоб не ждали все вокруг!

Закон ПОДНЯТОЙ РУКИ.

Если поднята рука – тишина для всех важна!

Закон УВАЖЕНИЯ.

Старших надо уважать, малышей - не обижать!
Ты готов все выполнять и проблем не создавать?

Закон ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЕСНЕ.

Во время исполнения песни нельзя разговаривать, прерывать исполнение песни до тех пор, пока она не допета.

Закон ПРИВЕТСТВИЯ.

Каждый, независимо от своего положения должен начинать свою речь с приветствия.

Закон БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЕЩАМ.

Все, что создано в лагере руками человека, подлежит бережному отношению, исчезновение или порча вещей и предметов ведет к нарушению закона РФ.

Выполнение всех Правил и Законов предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Речёвки:

Кто шагает дружно в ряд?
Это наш 1 отряд.
Смелые, умелые, под солнцем загорелые.
Мы шагаем дружно в ногу,
Уступите нам дорогу!
Отойдите все назад,
Это лучший наш отряд!!!

1,2 – мы не ели
3,4 – есть хотим
Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,
А дежурными запьем.
Вилки, ложки поломаем,
А столовую взорвем.

Вожатый: Дети:
Шел по крыше воробей бей – бей - бей
Собирал себе друзей зей – зей - зей
Много, много, много нас нас – нас - нас
Крикнет кто – то сейчас
Вожатый: Дети:
На берегу На берегу
Большой реки Большой реки
Пчела ужалила Пчела ужалила
Медведя прямо в нос Медведя прямо в нос
Ой – ой – ой Ой – ой - ой
Вскричал медведь Вскричал медведь
Сел на пчелу Сел на пчелу
И начал петь И начал петь
Парам – парей Хей
Парам – парей Хей
Парам – парей Хей – хей – хей

Обряды и ритуалы

Актив лагеря преобразуется в племена, которые должны поклониться всем Богам для того, чтобы люди осознали свои ошибки и стали жить по-другому по отношению к окружающей среде. Будет совет племен. В него войдут по одному представителю от каждого племени. Главная задача совета – развитие

бережного отношения к природе, к окружающей среде в своих отрядах: внутренние состязания, подготовка племен к соревнованиям.

В каждом племени назначается вождь племени.

Старейшина ежедневно ведет учет, какое племя больше раскаялось о содеянном и кому Бога дают второй шанс.

Все результаты соревнований на Играх вывешиваются на специальном информационном стенде, на котором отражается количество золотых, серебряных, и бронзовых медалей по командам. Информация меняется каждый день.

Вожди проводят беседы об окружающей среде родного края. Постоянно меняется «пресс- стена».

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

начальник лагеря,
старшая вожатая,
медицинский работник

Кураторы отрядов:

воспитатели отрядов,
вожатые.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- музыкальное оборудование;
- компакт-диски и аудиокассеты;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- радиомикрофон;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- автотранспорт.

Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Аквариумы	Проведение кружковой работы	Материальная база. средства на закупку канцелярских принадлежностей	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

		для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база	Спортивный руководитель
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база	Медицинский работник
Столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Диетсестра
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования		Начальник лагеря
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база	Заместитель директора

Научно-методическое обеспечение

Методические условия предусматривают:

наличие необходимой документации, программы, плана;

проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

коллективные творческие дела

творческие мастерские

индивидуальная работа

тренинги
деловые и ролевые игры

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Ожидаемые результаты реализации программы

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	1. Живая анкета «Давайте познакомимся»	Изучение потребностей и интересов ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	2. Анкета "Цветок"	Получение первичной информации о ребенке
	3. Анкета "Я выбираю"	Изучение интересов и желаний ребенка
	4. Анкета "Фантастический выбор"	Изучение нравственных ценностей
	5. " Волшебное озеро"	Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	6. Анкета "Семь желаний"	
	7. "Самый-самый"	Изучение направленности ребенка
	8. "Самооценка"	Изучение самооценки ребенка
	9. Анкета «Кто я?».	Исследование черт характера
Познай себя	10. Рисуночный тест "Какой я?"	Получение информации о характере ребенка
РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”
	2. Мишень настроения	Получение информации о настроении ребенка
	3. Эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	4. "Градусник"	Выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	5. "Рисунок-образ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	6. "Рисунок-символ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	7. "Аналогия"	Получение характеристики детского коллектива
РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)		
Вот и настало время проститься нам с тобой	1. Игра "Чудо-дерево"	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены

	2. Рейтинг личностного роста	Определение развития собственной личности
	3. Анкета "Согласен-несогласен"	Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
	4. Методика "Поляна цветов"	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	5. Методика "Строим дом"	Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах

Увеличение к концу реализации программы числа детей, охваченных организованным отдыхом.

Улучшение социально-психологического климата о/л «Зеленый Остров».

Формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях

Совершенствование материально-технической базы летнего лагеря. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.

Создание «методической копилки» по результатам работы.

Контроль за исполнением программы осуществляет администрация.

Аналитическая работа.

Основное назначение аналитической деятельности заключается в организации единой образовательной среды развития личности ребенка, приобретение им необходимых знаний, умений, навыков, жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

Анализ воспитательной деятельности включает в себя:

1. Проектно- проблемный тип деятельности.
2. Проектно- ориентированная форма организации деятельности ребенка.
3. Развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта.
4. Организацию и проведение занятий.
5. Проведение занятий по планам творческих секций.
6. Организацию и проведение совместных воспитательных мероприятий отрядов лагеря с учреждениями ДО, учреждениями социума.

Основана на принципах:

Дополнительности, непрерывности, системности, гуманизации, добровольности, конкурентоспособности, равенства образовательных способностей, параллельности, вариативности.

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

1. **На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.

2. На уровне воспитанников: по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

Используемая литература:

- Волкова А. М., Гончарова А. С., Данилова А. Н. Экология и дети. - М., 1993.
- Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Спирин А. П. Экология: Учебник. - М., 1995.
- Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
- Прутченков А. С., Самкова В. А. Эколого-экономическая игра «Голубая планета»: Методическая разработка. - М., 1996.
- Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии. - М., 1995.
- Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
- Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
- Детская энциклопедия “Я познаю мир” Спорт, Москва, изд АСТ, 1999 г.
- Журнал “Физкультура в школе” №3 2006 г.
- Книга для учителя “Физическая культура” сценарии праздников и игровых занятий. Москва “Первое сентября” 2002 г.
- Сивачева Л.Н. “Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием” Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2002 г.