

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями  
«Остров детства»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ДОЛ ОГБУСО РЦ  
«Остров детства»  
Е.А. Чернышова  
« 07 » 2026 г.



## **ПРОГРАММА**

### **«Зеленый Остров»**

**эколого-краеведческая направленность**

Продолжительность смены: с 07 августа по 27 августа 2026 года (21 день)

Возраст: 6 - 15 лет

Составитель:

Апарина-Мастянина Светлана Юрьевна

заместитель директора

Ульяновская область, р.п. Базарный Сызган  
2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Наименование	№ страницы
1.	Пояснительная записка	2
1.1	Педагогическая идея программы	-
1.2	Актуальность	-
1.3	Преемственность	-
1.4	Новизна	-
1.5	Понятийный аппарат Программы	3
2.	Цели и задачи программы	4
2.1	Цель Программы	-
2.1.2	Задачи Программы	5
2.2	Предполагаемый социальный эффект	-
3.	Механизмы реализации Программы	-
3.1	Структура построения Программы	5
3.2	Принципы, методы и формы работы	6
4.	Основные этапы и содержание Программы	8
4.1	Основные этапы	-
4.2	Содержание Программы	9
4.2.1	Легенда	-
4.2.2	Словарь проекта Программы	10
4.3	Этапы реализации Программы	-
4.3.1	Создание условий для оздоровительного режима	11
4.3.2	Профилактическая работа и закаливание	12
4.4	Ключ для успешной реализации Программы	13
4.4.1	Задачи для педагогов и сотрудников лагеря на смену	-
4.5	Ключевые мероприятия	14
4.6	Механизм реализации Программы	18
5.	Условия реализации Программы	-
5.1	Нормативно-правовые условия	-
5.2	Кадровое обеспечение	19
5.3	Материально-техническое обеспечение	20
5.4	Научно-методическое обеспечение	21
5.5	Информационно-методические условия	-
5.6	Кадровые условия	-
5.7	Ожидаемые результаты реализации программы	-
6.	Используемая литература	23
	Приложение	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1.1 Педагогическая идея программы

На базе Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр «Остров детства», с 2026 года организуется детский оздоровительный лагерь для детей с ОВЗ, инвалидностью и нормотипичных детей. Центр является многопрофильным, имеет безбарьерную среду для маломобильной категории населения, квалифицированный медицинский и педагогический персонал, что позволяет организацию инклюзивного детского отдыха.

В 2026 году медико-педагогическим советом учреждения было предложено разработать программу «Зеленый Остров», направленную на изучение детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, богатой истории и культурного наследия Ульяновской области.

Программа будет реализована в одну смену: с 07.08.2026 по 27.08.2026 гг. и предназначена для детей с ОВЗ, инвалидностью, нормотипичных детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, от 6 до 15 лет.

Летние каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям необходима смена деятельности, смена впечатлений. Каникулы, в своем роде, клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, каникулы – всегда зарядка новой энергией,

настроением, приобретение новых сил, продолжение освоения мира, его познание, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Наконец, каникулы – это время человеческой фантазии. Можно придумать много интересного и полезного для себя и социума.

## 1.2 Актуальность

Актуальность проблемы воспитания у детей чувства любви к своей малой родине сегодня, в контексте современных государственных приоритетов, как никогда высока и требует особого внимания. 16 января на первом муниципальном форуме «Малая родина – сила России» Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил: «любовь к малой родине – очень личное, теплое чувство. Но одновременно оно обладает громадной созидательной силой, силой поистине общенационального значения. Ведь преобразование и укрепление всей страны, ее уверенное движение вперед, скажу больше, позиции России в мире начинаются с искреннего стремления сделать как можно больше для родных мест, для тех мест, где родился, где прошло детство, где сейчас живут твои близкие, твоя семья, твои друзья, земляки. Со стремления внести свой вклад в процветание и развитие своего города, поселка, района». Данная программа позволит детям, как нормотипичным, так и с

ограниченными возможностями здоровья, познакомиться с богатой историей Ульяновской области, её культурой, географическими особенностями региона, известными личностями и современным развитием области.

### 1.3 Преимущество и новизна

ОГБУСО РЦ «Остров детства» «открывает свои двери» как инклюзивный лагерь с 7 августа 2026 года.

Лето - пора долгожданного отдыха. А лучший отдых, как известно и доказано, - это отдых *активный*, и суть его состоит в *смене деятельности, впечатлений и обстановки*.

Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней. Знание истории своей малой родины формирует у ребёнка чувство идентичности и принадлежности, укрепляя его «Я-концепцию». Это способствует развитию позитивной самооценки, уверенности в себе и чувства гордости за свой народ и место, где он живёт.

Самореализация творческого потенциала, самоутверждение, саморазвитие – вот основные детские «само», которым всегда необходимы педагогические содействие и поддержка.

Проведение смены эколого-краеведческой направленности является новым опытом в организации инклюзивного

детского лагеря на базе учреждения.

#### **1.4 Особенности участников программы**

Программа является профильной и направлена на следующие категории детей:

- детей (6 - 15 лет) с инвалидностью, в том числе детей с:
  - заболеваниями костно-мышечной системы и опорно-двигательного аппарата (в том числе для детей, передвигающихся на инвалидной коляске);
- детей с ОВЗ;
- детей с нарушениями речи;
- нормотипичных детей, проживающих в Ульяновской области, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;

При реализации Программы учитываются возрастные особенности участников смен Детского оздоровительного лагеря ОГБУСО РЦ «Остров детства»:

6 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 15 лет – дети среднего школьного возраста;

Продолжительность пребывания в лагере 21 день.

#### **1.5 Понятийный аппарат программы**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность - это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал - это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания.

Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс - это процесс, характеризующийся совместной деятельностью, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с «особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.

Инклюзивное воспитание - процесс, который подразумевает доступность воспитания для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к воспитанию для детей с особыми потребностями. При инклюзивном подходе выигрывают все дети,

поскольку он делает образование индивидуализированным для всех участников образовательного процесса.

Патриотизм - чувство любви и преданности Отечеству, своему народу,

готовность служить интересам своей Родины. Также, патриотизм

предполагает чувство гордости за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять культурные особенности и идентификацию себя с другими представителями своего народа, стремление защитить интересы

родины и своего народа.

Краеведение - научная дисциплина, область гуманитарного знания, занимающаяся изучением природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо территории («края») или объекта - от крупного региона до отдельного города, села, предприятия, усадьбы, улицы, дома.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Цель Программы:** создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и

всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность загородного лагеря.

### **2.1.2 Задачи Программы:**

- Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой.
- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
- Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

### **2.2 Предполагаемый социальный эффект**

Проведение эколого-краеведческой смены, окажет положительное влияние на социальное развитие детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Изучение истории, природы, культуры, знаменитых земляков и современной жизни региона сформирует у детей чувство гордости за свою малую родину, уважение к её прошлому и культуре, а также понимание роли каждого жителя в её будущем. У детей разовьются навыки командной работы, критического мышления и анализа информации, что позволит им активно участвовать в жизни своего сообщества и вносить вклад в его

развитие и бережно относиться к его природному наследию.

### **3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Структура построения программы**

##### **БЛОКИ ПРОГРАММ СМЕНЫ**

Оздоровительный:

- утренняя гимнастика;
- рациональное сбалансированное питание;
- режим дня, дневной сон;
- закаливание, солнечно-воздушные ванны;
- массаж по показаниям (ручной и аппаратный);
- фиточай, кислородный коктейль;
- ингаляция (по показаниям);
- водолечебная ванна;
- босохождение;
- витаминизация блюд;
- дыхательная гимнастика.

Интеллектуально-развивающий:

- игры, беседы, ток-шоу, концертно-развлекательные программы,
- работа творческих кружков по интересам;
- встречи с интересными людьми;
- встречи с музыкальными и хореографическими коллективами.

Данное направление является обязательным в программе. Формы работы способствуют развитию интереса к интеллектуально - творческой деятельности, основных познавательных процессов, привитию навыков самостоятельной работы, расширению интеллектуального пространства в городе.

Спортивный:

- футбол, пионербол, волейбол, теннис;
- спартакиады, товарищеские встречи;
- эстафеты, весёлые старты.

Экологический:

- изучение особенностей края;
- бережное отношение к природе, лесу, воде;
- трудовые десанты;
- зелёный патруль;
- экологические игры на местности.

Патриотический:

- уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны;
- уважение к ветеранам войны и труда.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

- тематические игры;
- конкурс рисунков на патриотическую тему;
- День Российского флага.

### 3.2. Принципы, методы и формы работы

#### Формы реализации программы:

- Культурно - досуговая деятельность (организация культурно-досуговых дел, конкурсов, праздников, экскурсий, фестивалей, концертов, квестов и других мероприятий).
  - Отрядные и общелагерные мероприятия (реализация программы отрядной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и общей программы смены).
  - Досуговая деятельность (организация работы кружков)
  - Спортивно-оздоровительная деятельность (реализация санитарно-гигиенических требований, организация оздоровительных мероприятий, спортивно-массовой работы).
  - Самоорганизация (организация проектной деятельности и деятельности органов детского самоуправления, а также включение детей в реальные социально-значимые отношения, которые предполагают самообслуживание и дежурство).
- Методы и формы работы применяются с учетом возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и

эмоциональной нагрузки, корректировки программы. Реализация инклюзивной программы основывается на следующих принципах:

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип гуманизации отношений.** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

- **принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов образовательного и воспитательного процессов и оздоровления.** Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон образовательного воспитательного процессов и оздоровления.

Данный принцип, может быть, реализован при следующих условиях:

· необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной, образовательной и воспитательной работы;

· оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- **принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.** Воспитание должно строиться в

соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.

- **принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности воспитанников.** Это требование опирается на главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности. Поэтому воспитание состоит в организации разных видов деятельности, в которой педагог должен стимулировать активность воспитанников, их творческую свободу, сохраняя, однако, руководящие позиции.

- **принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу ведущей деятельности.** Результатом деятельности сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя личностью.

- **принцип демократичности.** Участие всех детей в программах дополнительного образования.

- **принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

· активное участие детей во всех видах деятельности.

- **принцип творческой индивидуальности.** Творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

-**основана на принципах.** Дополнительности, непрерывности, системности, гуманизации, добровольности, конкурентоспособности, равенства образовательных способностей, параллельности, вариативности.

## 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Основные этапы

Э т а п ы	Содержание	Сроки реализации
I период Подготовительный	Разработка и рецензирование программы, учебно-методического комплекса, подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск социальных партнеров	Январь - июль 2026 года. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическая работа с детьми и взрослыми людьми с РАС в условиях летнего лагеря». Разработка

		программы «Зеленый Остров»
II период Организац ионный период смены	Адаптация к ДОЛ, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентаци я тематики смены. Формирован ие представле ний о перспектив ах деятельнос ти. Вечера знакомств в отрядах, онлайн- экскурсии,	Первые три дня от начала смены

	интеллектуальная игра.	
III период Основной период смены	Работа по плану смены.	4-19 день смены
IV период Заключительный период смены	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Отъезд детей.	20-21 день смены
IV период Аналитико-рефлексивный период смены	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия. Педагогическое совещание, посвященное итогам	20-21 день смены

	<p>реализации программы. Анализ разработанных и адаптированных технологий.</p>	
--	--	--

## 4.2. Содержание программы

### 4.2.1 Легенда.

Участники смены становятся гостями «Зеленого Острова». Они условно делятся на племена зеленых (северяне, южане и т.д.). Зеленый остров населен множеством существ и духов, расположение которых надо заслужить и начать с ними контактировать. Как это сделать? Для этого надо постараться вести себя так, чтобы не навредить жителям планеты, показать все свои лучшие качества, которыми должен обладать человек и тогда духи будут к вам благосклонны и откроют тайну зеленого острова. Как понять, что жители острова и духи приняли вас? О том будет дан знак, но для этого надо быть очень внимательным, чтобы не пропустить его. Знаком будет некий заранее выбранный тотем у каждого отряда, или общий тотем у сцены - дерево например, на него каждый раз будут привязываться рано утром ленточки, когда дети еще спят и послания, анализирующее прожитый день. Так же здесь духи начисляют «БаСики» - вознаграждение за понравившееся дело. Экологические экскурсии по «Зеленому Острову» проходят с целью изучения зеленого острова, возможна небольшая операция «забота» - уборка мусора - позволит снискать благосклонность жителей острова. В конце смены организовывается ярмарка, где за «БаСики» можно будет купить различные вещи. Вечером организовывается свечка, а тайну «Зеленого Острова» откроется ночью, когда костюмированный персонаж расскажет легенду возникновения зеленого Острова. Гнев духов выражается в том, что они не повязывают ленточку на тотем.

### 4.2.2 Словарь проекта Программы:

- Духи - жители планеты;  
 Каждый отряд – Северяне, Южане;  
 - начальник смены – избранный вождь;  
 - старшая вожатая - старейшина  
 - воспитатели – совет «Старейшин»;  
 - вожатые – вожди племен.

### 4.3 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

**1. Организационный период** длится первые 3 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с воспитателями и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель», «художник», «креативщик», «критик» и т.д.). Организационный период - это очень трудное время и для детей, и для воспитателей. В первые дни перед воспитателем стоит несколько задач:

- познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы).
- перезнакомить детей между собой, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда).
- создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок).
- включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены)
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

**2. Основной период** характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к воспитателям и их требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами вожатого становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам - лидерам.

На середину лагерной смены приходится **второй пик трудности** — «**пик привыкания**» (примерно 12-13 день). В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми. Для преодоления пика привыкания (на 13 — 14 день) провести такое мероприятие, которое бы встряхнуло ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой». Например, «Украденный полдник», «Праздник нечистой силы», «Зарница». Данные мероприятия продумываются заранее и готовятся либо вообще без участия детей данного отряда («Украденный полдник»), либо, наоборот,

полностью задействуя их в подготовке (поход). Самое главное «перевернуть все с ног на голову».

**3. Заключительный период** начинается за три дня до конца смены. Это время подготовки к закрытию лагерной смены, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий.

#### **4.3.1 Создание условий для оздоровительного режима**

Необходимость определенного распорядка дня основана на принципе биоритмии. Для наиболее эффективного оздоровительного режима в повседневной жизни ребенка реализуется следующая триада:

достаточная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений;

достаточные умственные нагрузки;

превалирование положительных эмоций.

В режиме повторяются следующие моменты: время приема пищи (6-тиразовое), общая длительность пребывания ребят на открытом воздухе при выполнении физических упражнений, минуток здоровья, экскурсий, прогулок, практических занятий. Все остальные компоненты режима варьируются.

#### **4.3.2 Профилактическая работа и закаливание**

Огромную роль в оздоровлении играют природные и климатические факторы, которые способствуют закаливанию детей, повышению устойчивости организма к различным заболеваниям: дыхательная гимнастика – включена в упражнения утренней гимнастики;

босохождение – кроме закаливающего воздействия, способствует профилактике плоскостопия.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся с использованием естественных природных факторов (воздуха, солнца, воды), а также физкультурных и спортивных занятий. Все закаливающие мероприятия проводятся под руководством медицинских работников.

В условиях реализации ФГОС с целью создания условий для расширения интеллектуальных и творческих способностей в течение лагерной смены будут работать кружки и реабилитационные курсы.

<b>Название кружка</b>	<b>Деятельность кружка</b>	<b>Руководитель творческой мастерской</b>
«Волшебница»	Кружок бисероплетения	Воронина С.Г.
«Фабрика идей»	Занятия декоративно-прикладным творчеством	Усынина Е.Г.
«Буратино»	Столярная мастерская (работа с деревом)	Кутенков А.Д.
«Музыкальная шкатулка»	Занятия с музыкальным руководителем музыкой (разучивание песен, танцев)	Ченкина А.В.
«Волшебная кухня»	Приготовление простых блюд	Харламова А.А.
«Оригами»	Создание различных поделок из бумаги	Усынина Е.Г.
Кукольный театр	Создание театральных постановок	Сергеева Л.А.
«Тестоπλαтика»	Создание поделок из соленого теста	Кулемина О.И.
«Волшебный сундучок»	Задания на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики	Ерилина Е.Г.
«Алмазная мозаика»	Занятия декоративно-прикладным творчеством	Ильина Т.Ю.

#### **4.4 КЛЮЧ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Чётко спланированная работа;
2. Учёт и ориентация на возрастные особенности детей;
3. Индивидуальный подход к ребёнку;
4. Личностный подход к ребёнку;
5. Первоначальное оформление отряда как коллектива единого и создание положительной эмоциональной атмосферы;
6. Чёткая выработка имиджа отряда с названием, девизом, отрядной песней, уголком, творческим отчётом о лагерных делах.

##### **4.4.1 Задачи для педагогов и сотрудников лагеря на смену**

Физкультурный актив лагеря преобразуется в племена. В него войдут по одному представителю от каждого племени. Главная задача комитета – развитие спорта в своих отрядах: внутренние состязания, подготовка команд к соревнованиям, подача олимпийских заявок.

2. В каждом отряде назначается вожак команды.
3. Вожатые ежедневно ведут учет, какая команда получила больше медалей.
5. Вожатые проводят беседы о бережном отношении к природе, животным, окружающей среде. Каждые три дня выходит газета, подготовленная племенами во время деятельности кружка «пресс - стена»
6. Работа кружков направлена на отражение экологической и здоровьесберегающей темы. В конце смены провести выставку работ занимающихся.

### Распорядок дня

Распорядок не пустяк, давайте будем жить ВОТ ТАК!

8.00 – 8.10 – подъем	Рано солнышко встает – Спать ребятам не даёт.
8.10 – 8.20 – зарядка	Чтобы быть весь день в порядке, Надо сделать нам зарядку.
8.20 – 8.30 – линейка, поднятие флага	Поспешай, детвора, На линейку всем пора.
8.30 – 9.00 – утренняя гигиена	Мыло, щетка и вода, Наши лучшие друзья.
9.00 – 9.20 – завтрак	Каша, чай, кусочек сыра – Вкусно, сытно и красиво.
9.20 – 9.40 – трудовой десант	Надо в порядок все привести, В корпусе убрать и пол подмести.
9.40 – 13.30 – работа кружков, медицинские процедуры, спортивные игры, мероприятия	Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать Лишь заслышав звон игры, не откладываяй – беги. Можно прыгать, играть и здоровье поправлять!
13.30-14.00 –обед	Нас столовая зовет. Суп отличный и компот
14.00-16.00 – тихий час	К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.
16.00-16.30 – полдник	Вот уже в который раз, Повара встречают нас.
16.30-19 .00 - свободное время, работа кружков, кинозала	Солнце, воздух и вода, Наши лучшие друзья! Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники в час этот грустят, А все ребята в кружке занимаются.
19.00 – 19.30 – ужин	Ужина время настало и вот – Отряд за отрядом к столовой идет.

19.30-20.30 – мероприятие	Может быть конкурс, а может игра Станет сюрпризом для вас – детвора!
20.30-20.45 – второй ужин	Ужин сладкий и простой, Очень вкусный и питьевой!
20.45-20.55– линейка, спуск флага	Поспешай, детвора, На линейку всем пора.
20.55-21.35 - дискотека	Двигайся энергично, На дискотеке ночной!
21.35-21.45 – вожатская свечка	На свечке говорим обо всем, О самом сокровенном, Условие одно – всегда откровенно.
21.45-22.00 – личная гигиена	Чтоб сон был сладок – сладок, Приведи себя в порядок.
22.00 – отбой	За день мы все устали очень, Так скажем друг другу «Спокойной ночи!»

#### 4.5 Ключевые мероприятия

Дата	День	Название мероприятия	Форма проведения
07 августа	1 день « <b>Зеленый Остров встречает гостей</b> »	1. «Знакомство» с жителями «Зеленого Острова» 2. «С новосельем!»	Игры на знакомство Дискотека.
08 августа	2 день « <b>В гостях у Берендея</b> »	1. «Островной богатырь»  2. «Мы - команда!»	Спортивный турнир, ко Дню физкультурника Концерт
09 августа	3 день « <b>Экран цвета неба</b> »	1. Вербочный курс «По зеленым тропам Острова» 2. «Финист Ясный Сокол» или «Морозко»	Игры на территории РЦ Просмотр фильма
10 августа	4 день « <b>Семики</b> » (зеленые святки)	1. «Сила трав»  2. «Приглашаем к нам на чай»	Изучение и сбор лекарственных трав по отрядам Конкурс на лучший рецепт чая, реклама своего рецепта
11 августа	5 день « <b>Ловцы ветра</b> »	1. «Спроси у ветра»	Викторина, конкурс ветряков (поделки вертушек из подручных материалов,

		2. «Роза ветров»	изготовление змей, ветряных колокольчиков) Вечернее мероприятие
12 августа	6 день «Гляжу в озера синие...» - моя малая Родина!	1. «История Симбирска в легендах и фактах» 2. «Спортивные достижения»	Интеллектуальная игра Турнир по пионерболу
13 августа	7 день «Природа родного края»	1. «Тайна леса» 2. «Разгадка тайны леса»	Экскурсия в лес. Конкурс рисунков
14 августа	8 день «Сладкий день»	1. «Медовый спас»  2. «Почаевничаем?»	Народные традиции и праздники Час общения по душам
15 августа	9 день «Поиск сокровища Острова»	1. Клад пирата Джека Воробья 2. Поединок за титул «Братство пиратов»	Квест – игра  Интеллектуальная викторина
16 августа	10 день «Страницы из истории»	1. «Исторические места Ульяновска» 2. «Кубок Зелёного Острова»	Своя игра  Теннисный турнир
17 августа	11 день « День дружбы народов Поволжья»	1. «Жемчужины Поволжья» 2. «Игры народов Поволжья»	Концертная программа Спортивный час
18 августа	12 день «Пернатые друзья Острова»	1. «О чем говорят птицы» 2. «Птичьи бега»	Викторина, акция – минута тишины. Спортивное мероприятие
19 августа	13 день «Самоуправления – Королевство кривых зеркал»	1. «Маленькие да удаленькие» 2. «Вверх тармашками»	Викторина Концертная программа
20 августа	14 день «Олимпийский день»	1. «Жаркие игры Зеленого Острова» 2. «Зажги олимпийский огонь»	Спортивный десант Конкурсная программа
21 августа	15 день «Царство Водолея»	1. «Формула успеха» 2. «Мисс и Мистер Острова»	Квест - игра Конкурсная программа
22	16 день «День	1. «Флаг Российский»	Праздничная

августа	<b>добра»</b>	2. «Защитим Зеленый Остров»	программа Конкурс поделок из пластиковых бутылок
23 августа	17 день <b>«Театральный день»</b>	1. «Легенды, былины, сказки» 2. «Сказка Зеленого Острова Аленький цветок»	Развлекательная программа Инсценировка
24 августа	18 день <b>«Природа-творец»</b>	1. «Знатоки природы» 2. «Сила природы»	Викторина Спортивный турнир
25 августа	19 день <b>«Рождение грома»</b>	1. «Самые громогласные» 2. «Грозовые ворота»	Конкурс кричалок Футбол
26 августа	20 день <b>«День Солнца»</b>	1. «Жителям Зеленого острова посвящаем» 2. «Прощальная свечка»	Концерт Подведение итогов смены
27 августа	21 день <b>«Отъезд»</b>	1. <b>«ДО СВИДАНИЯ «Зеленый Остров»!</b>	

### Правила жизни в лагере:

1. Спешите делать добро. Будьте щедрыми на доброту.
2. Полагайтесь на дружбу.
3. Уважайте чужое мнение. Учись слушать и слышать.
4. Уважайте старших. Будьте благодарными.
5. Работайте над своими привычками. Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер.
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь.
7. Найди своё дело. Начинай с того, что тебе по силам. Дело боится смелых.
8. Воспитывай волю. Без воли нет успеха, без успеха нет счастья.
9. Будьте любознательными.
10. Воспитывай самостоятельность.
11. Цени время. Время — это жизнь. Делай всё вовремя.

### Законы лагеря:

#### **Закон ТЕРРИТОРИИ.**

Станет главной мыслью одна, ТЕРРИТОРИЯ ВАЖНА.  
Уходить с нее нельзя, четко помните, друзья!

#### **Закон РЕЖИМА.**

Помните главное – РЕЖИМ: спим, едим, лежим.

#### **Закон ДОБРА.**

Добр будь ко всем вокруг и тебе поможет друг.

### **Закон ЗДОРОВЬЯ.**

Пить, курить у нас нельзя, вы усвойте то, друзья!  
Лучше прыгайте, купайтесь и здоровья набирайтесь!

### **Закон ЛЕСА.**

Для птиц и зверей лес - это дом! Чистоту и порядок соблюдать нужно в нем!

### **Закон ВРЕМЕНИ.**

Делай вовремя все, друг! Чтоб не ждали все вокруг!

### **Закон ПОДНЯТОЙ РУКИ.**

Если поднята рука – тишина для всех важна!

### **Закон УВАЖЕНИЯ.**

Старших надо уважать, малышей - не обижать!  
Ты готов все выполнять и проблем не создавать?

### **Закон ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЕСНЕ.**

Во время исполнения песни нельзя разговаривать, прерывать исполнение песни до тех пор, пока она не допета.

### **Закон ПРИВЕТСТВИЯ.**

Каждый, независимо от своего положения должен начинать свою речь с приветствия.

### **Закон БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЕЩАМ.**

Все, что создано в санатории руками человека, подлежит бережному отношению, исчезновение или порча вещей и предметов ведет к нарушению закона РФ.

Выполнение всех Правил и Законов предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

## **4.6 Механизм реализации Программы**

В лагере 2 отряда (дети и подростки от 6 до 17 лет). Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь, образовательное пространство, социум, отряд. Участники смены входят в отряды по интересам. Каждый отряд имеет приоритетное направление деятельности (валеологическое, экологическое, спортивное, медицинское, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и др.), имеет свое название. Участники смены в процессе деятельности приобретают опыт, обмениваются опытом на уровне проблемных столов - обучающих занятий.

В лагере все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем отряде и объединены в различные группы, но между ними существуют дружеские отношения.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей. Большое значение придается работе, направленной на формирование здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, борьбе с вредными привычками. Не менее важна организация кружковой работы, способствующая развитию творческих способностей детей.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Нормативно-правовые условия**

Федеральные нормативные законодательные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
2. Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024г.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260
5. Методические рекомендации по организации лагерей и формирований, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников (в письме Министерства образования науки РФ от 30.11. 2015 г № 09-3388)

Региональные нормативные законодательные акты:

1. Закон Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области».

Муниципальные нормативные законодательные акты:

1. Постановление о мерах реализации Закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»
- Локальные акты:

Приказы:

1. Об открытии смены.
2. О порядке обеспечения пожарной безопасности.

3. О проведении инструктажа по охране труда с педагогическим коллективом и детьми.
4. О формировании отрядов.
5. О режиме дня.
6. О режиме дня педагогического коллектива.
7. Об отчислении ребенка из лагеря.
8. О выходах и выезде детей.

Инструкции:

1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
2. Должностные инструкции работников.

Иные документы:

1. Заявление родителей (в том числе об отсутствии, опоздании ребенка).
2. Акт о несчастном случае.
3. Согласие родителей о выезде ребенка.

## 5.2 Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

начальник лагеря,  
старшая вожатая,  
физкультурный работник,  
музыкальный работник.

**Кураторы отрядов:**

воспитатели отрядов,  
вожатые.

## 5.3 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски и аудиокассеты;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- радиомикрофон;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- автотранспорт.

Материально-технические условия предусматривают:

		<b>Источник финансирования и</b>	
--	--	--------------------------------------	--

	<b>Применение</b>	<b>материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Аквариумы	Проведение кружковой работы	Материальная база. средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база	Спортивный руководитель
Арена	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база	Медицинский работник
столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования		Начальник лагеря
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база	Старший воспитатель

#### **5.4 Научно-методическое обеспечение**

Методические условия предусматривают:  
наличие необходимой документации, программы, плана;

проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;  
коллективные творческие дела  
творческие мастерские  
индивидуальная работа  
тренинги  
деловые и ролевые игры

### **5.5 Информационно-методические условия**

Программа имеет информационную поддержку:  
Сайт ОГБУСО РЦ «Остров детства»:  
<https://ostrovdetstvamy.ru/>;  
Группа «ВКонтакте»: <https://m.vk.com/club227991322>;

### **5.6 Кадровые условия**

Подбором и подготовкой кадров для работы занимается начальник лагеря. Основной штат сотрудников набирается из числа педагогических работников Ульяновской области и студентов Ульяновского государственного университета и Ульяновского педагогического университета им. И. Н. Ульянова.

### **5.7 Ожидаемые результаты реализации программы**

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также произойдет улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка. Увеличение к концу реализации программы числа детей, охваченных организованным отдыхом.

Улучшение социально-психологического климата о/л «Зеленый Остров».

Формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях.

Совершенствование материально-технической базы летнего лагеря.

Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.

Создание «методической копилки» по результатам работы.

Контроль за исполнением программы осуществляет администрация.

### **Аналитическая работа.**

Основное назначение аналитической деятельности заключается в организации единой образовательной среды развития личности ребенка, приобретение им необходимых знаний, умений, навыков, жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

Анализ воспитательной деятельности включает в себя:

1. Проектно - проблемный тип деятельности.
2. Проектно - ориентированная форма организации деятельности ребенка.
3. Развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта.
4. Организацию и проведение занятий.
5. Проведение занятий по планам творческих секций.
6. Организацию и проведение совместных воспитательных мероприятий отрядов лагеря с учреждениями ДО, учреждениями социума.

**Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:**

1. **На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.
2. **На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

### **Диагностика**

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

## 6. Используемая литература:

- Волкова А. М., Гончарова А. С., Данилова А. Н. Экология и дети. - М., 1993.
- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Спирин А. П. Экология: Учебник. - М., 1995.
- Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
- Прутченков А. С., Самкова В. А. Эколого-экономическая игра «Голубая планета»: Методическая разработка. - М., 1996.
- Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии. - М., 1995.
- Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
- Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
- Детская энциклопедия “Я познаю мир” Спорт, Москва, изд. АСТ, 1999 г.
- Журнал “Физкультура в школе” №3 2006 г.
- Книга для учителя “Физическая культура” сценарии праздников и игровых занятий. Москва “Первое сентября” 2002 г.
- Сивачева Л.Н. “Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием” Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2002 г.

Приложение

**Гимн детского лагеря «Остров детства»**

1. Почему этот лагерь так манит?  
Даже тех, кто отчаянно занят  
Все потому что я – Остров детства,  
Остров детства – ты, Остров детства – мы  
Остров детства – все, Остров детства.

2. Стоит здесь один раз оказаться,  
Равнодушным уже не остаться.  
Гадать не нужно я – Остров детства,  
Остров детства – ты, Остров детства – мы  
Остров детства – все, Остров детства.

3. Я знаю, что здесь все возможно.  
И пусть порою так сложно  
Дается борьба за победу,  
Но мы один отряд островских ребят  
Рядом в ногу идем вперед  
Нас единая цель ведет  
Победа с ней и я – Остров детства  
Остров детства – ты, Остров детства – мы  
Остров детства – все, Остров детства.

4. Помогаем в пути друзьям,  
По другому у нас нельзя.  
Для вас на сцене я Остров детства  
Остров детства – ты, Остров детства – мы  
Остров детства – все, Остров детства.

5. Этот лагерь всех прочих роднее,  
И сердца наши бьются быстрее,  
Когда мы слышим я – Остров детства  
Остров детства – ты, Остров детства – мы  
Остров детства – все, Остров детства.

6. Навсегда с ним душой породнились,  
Уважению здесь научились,  
И стали ближе я – Остров детства  
Остров детства – ты, Остров детства – мы  
Остров детства – все, Остров детства.

1,2 – мы не ели  
3,4 – есть хотим

Открывайте шире двери,  
А то повара съедим.  
Поварятами закусим,  
А дежурными запьем.  
Вилки, ложки поломаем,  
А столовую взорвем.  
Чика – бум – крутая песня  
Будем петь ее все вместе  
Если нужен классный шум  
Пойте с нами чика – бум  
Пою я бум - чика – бум  
Пою я бум - чика – бум  
Пою я бум - чика – рака – чика – рака – чика – бум  
Пою я бум - чика – рака – чика – рака – чика – бум

**Вожатый:**

Шел по крыше воробей  
Собирал себе друзей  
Много, много, много нас  
Крикнет кто – то сейчас

**Дети:**

бей – бей - бей  
зей – зей - зей  
нас – нас - нас

**Вожатый:**

На берегу  
Большой реки  
Пчела ужалила  
Медведя прямо в нос  
Ой – ой – ой  
Вскричал медведь  
Сел на пчелу  
И начал петь  
Парам – парей  
Парам – парей  
Парам – парей

**Дети:**

На берегу  
Большой реки  
Пчела ужалила  
Медведя прямо в нос  
Ой – ой - ой  
Вскричал медведь  
Сел на пчелу  
И начал петь  
Хей  
Хей  
Хей – хей – хей

## Обряды и ритуалы

Актив лагеря преобразуется в племена, которые должны поклониться всем Богам для того, чтобы люди осознали свои ошибки и стали жить по-другому по отношению к окружающей среде. Будет совет племен. В него войдут по одному представителю от каждого племени. Главная задача совета – развитие бережного отношения к природе, к окружающей среде в своих отрядах: внутренние состязания, подготовка племен к соревнованиям.

В каждом племени назначается вождь племени.

Старейшина ежедневно ведет учет, какое племя больше раскаялось о содеянном и кому Бога дают второй шанс.

Все результаты соревнований на Играх вывешиваются на специальном информационном стенде, на котором отражается количество золотых, серебряных, и бронзовых медалей по командам. Информация меняется каждый день.

Вожди проводят беседы об окружающей среде родного края. Постоянно меняется «пресс - стена».

## Приложение 2

### КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
<b>РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)</b>		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	1. Живая анкета «Давайте познакомимся»	Изучение потребностей и интересов ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	2. Анкета "Цветок"	Получение первичной информации о ребенке
	3. Анкета "Я выбираю"	Изучение интересов и желаний ребенка
	4. Анкета "Фантастический выбор"	Изучение нравственных ценностей
	5. " Волшебное озеро"	Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	6. Анкета "Семь желаний"	
	7. "Самый-самый"	Изучение направленности ребенка
	8. "Самооценка"	Изучение самооценки ребенка
9. Анкета «Кто я?».	Исследование черт характера	
Познай себя	10. Рисуночный тест "Какой я?"	Получение информации о характере ребенка
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)</b>		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”
	2. Мишень настроения	Получение информации о настроении ребенка
	3. Эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	4. "Градусник"	Выявление эмоциональных

		состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	5. "Рисунок-образ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	6. "Рисунок-символ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	7. "Аналогия"	Получение характеристики детского коллектива

### РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)

Вот и настало время проститься нам с тобой	1. Игра "Чудо-дерево"	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	2. Рейтинг личностного роста	Определение развития собственной личности
	3. Анкета "Согласен-несогласен"	Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
	4. Методика "Поляна цветов"	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	5. Методика "Строим дом"	Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах