

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГКУСО "Реабилитационный  
центр для детей и подростков  
с ограниченными возможностями  
«Остров детства»

Е. А. Чернышова

« 09 » / 01 20 24 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о дополнительном образовании в Областном государственном казённом учреждении социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Остров детства"»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023г.; приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом Областного государственного казённого учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Остров детства" (далее – Учреждения).

1.2. Положение о дополнительном образовании (далее – Положение) регламентирует порядок организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

1.3. Настоящее Положение определяет взаимоотношения и связи Учреждения в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ с другими организациями, устанавливает общие требования к оформлению дополнительных общеобразовательных программ, к ведению журналов учета работы объединения и порядок их проверки.

1.4. Правила приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, режим занятий, формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации, порядок перевода, отчисления и восстановления получателей социальных услуг, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и получателями социальных услуг и (или) их родителями (законными представителями) определяются Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, и локальными нормативными актами учреждения, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения.

1.6. Настоящее положение обязательно для исполнения получателями социальных услуг, их родителями (законными представителями), педагогами дополнительного образования и иными работниками учреждения.

1.7. Текст настоящего положения размещается на официальном сайте учреждения в сети Интернет в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

#### 2. Дополнительное образование

2.1. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном,

духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

2.2. Развитие дополнительного образования в Учреждении направлено, в том числе на обеспечение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних путем формирования полезного досуга и развития личности ребенка.

2.3. Дополнительные общеобразовательные программы могут быть различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.11).

2.4. В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.5. Перечень и направленность утверждаемых дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых учреждением, определяются на основе проводимых в Учреждении опросов потребностей и интересов получателей социальных услуг, их родителей (законных представителей).

2.6. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.7. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой (объединений) в местах осуществления образовательной деятельности, реализуемой образовательной программы.

### 3. Задачи дополнительного образования

3.1. Дополнительное образование в учреждении направлено на решение следующих задач:

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых для наиболее полного удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей получателей социальных услуг;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей и взрослых большего числа получателей социальных услуг;
- создание максимальных условий для освоения получателями социальных услуг духовных и культурных ценностей, воспитания, уважения к истории и культуре своего и других народов;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного роста, повышение конкурентоспособности получателей социальных услуг в обучении, труде и жизни;
- иных задач, способствующих реализации дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме.

3.2. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для получателей социальных услуг с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
  - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### 4. Функции дополнительного образования

4.1. Функциями дополнительного образования в общеобразовательной организации являются:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя образовательной организации, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

#### 5. Организация образовательного процесса

5.1. Учреждение создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

5.2. Учреждение вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение тематической смены - 22 дня.

5.3. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе сочетание различных форм обучения и форм получения образования, определяются соответствующей дополнительной общеобразовательной программой. Педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др., предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой.

5.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

5.5. При реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха получателей социальных услуг и родителей (законных представителей) несовершеннолетних получателей социальных услуг.

5.6. В целях упорядочения работы учреждения при реализации дополнительных общеобразовательных программ приказом директора учреждения назначается ответственный за организацию образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении и (или) ответственный за организацию образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, в котором реализуются обучение по программам (далее – ответственный за дополнительное образование).

5.7. Общее руководство работой учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляют ответственное лицо, назначенный приказом директора.

5.8. Реализацию дополнительных общеобразовательных программ учреждения осуществляют педагоги дополнительного образования в соответствии со своими должностными обязанностями.

5.9. Учреждение организует образовательный процесс в группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

5.10. Группы обучающихся, сформированные для обучения по дополнительным общеобразовательным программам одной направленности, в том числе разных уровней

сложности, могут быть объединены в составе секции, кружка и т.д. (далее – объединения). Руководство объединением (координацию образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в группах объединения) может быть возложено на педагога дополнительного образования, осуществляющего обучение по указанным дополнительным общеобразовательным программам.

5.11. Количество обучающихся в группе (объединении), их возрастные категории устанавливается в соответствии с направленностью конкретной дополнительной общеобразовательной программы (конкретными дополнительными общеобразовательными программами одной направленности) и условиями ее (их) реализации, обеспечивающими безопасность и качество освоения ее (их) содержания. Решение о предельной наполняемости группы (объединения) принимается учреждением с учетом установленного предельного количества обучающихся в группе при проведении аудиторных занятий.

5.12. Количество получателей социальных услуг в группе при проведении аудиторных занятий не может превышать 15 человек в группе.

5.13. Минимальное количество получателей социальных услуг для открытия группы и организации обучения по утвержденной дополнительной общеобразовательной программе – 5 человек.

5.14. Порядок комплектования (определение списочного состава) групп.

Комплектование групп осуществляется последовательно по мере издания приказов о приеме на обучение (зачислении) по дополнительной общеобразовательной программе с учетом установленной наполняемости групп.

5.15. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены.

5.16. Получателей социальных услуг вправе заниматься в нескольких группах (объединениях), переходить в процессе обучения из одной группы в другую, в том числе в рамках одного объединения.

5.17. В работе групп (объединений) при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования (руководителя объединения) совместно с несовершеннолетними получателями социальных услуг могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних получателей социальных услуг.

5.18. Реализация дополнительных общеобразовательных программ может предусматривать как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, подгруппам или индивидуально. Формы аудиторных занятий устанавливаются соответствующей дополнительной общеобразовательной программой. Продолжительность аудиторного учебного занятия устанавливается соответствующей дополнительной общеобразовательной программой в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами, с учетом направленности программы, возраста получателей социальных услуг, на который рассчитана программа, а также используемых при реализации дополнительной общеобразовательной программы образовательных технологий, средств обучения и воспитания.

5.19. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, по подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Решение о проведении аудиторных занятий для всего состава объединения принимается с учетом санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов, материально-технических возможностей учреждения и общего количества получателей социальных услуг в конкретном объединении.

5.20. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними получателями социальных услуг могут участвовать их родители (законные представители) без включения в списочный состав группы (объединения).

5.21. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима реабилитации и отдыха получателей социальных услуг учреждения с учетом пожеланий получателей социальных услуг, родителей (законных представителей) несовершеннолетних получателей социальных услуг и возрастных особенностей получателей социальных услуг.

Расписание занятий должно учитывать режим занятий, предусмотренный дополнительными общеобразовательными программами, а также расписание занятий по основным общеобразовательным реализуемым учреждением. Расписание занятий составляется на смену. Расписание занятий может быть как общее (по всем реализуемым учреждением дополнительным общеобразовательным программам), так и отдельное (по каждому месту осуществления образовательной деятельности). Проекты расписаний занятий готовятся ответственным за организацию дополнительного образования. Расписание утверждается директором учреждения или уполномоченным им лицом и публикуется на сайте учреждения, на стендах для родителей (законных представителей).

5.22. В каникулярное время, а также во время карантина, при отмене занятий по причине низкого температурного режима или во время эпидемиологических вспышек заболеваемости, а также в других случаях, делающих невозможным обучение при личном присутствии и контакте получателей социальных услуг и педагогических работников во время аудиторных занятий, расписание занятий и применяемые образовательные технологии могут меняться, о чем участники образовательных отношений должны быть предупреждены заблаговременно.

5.23. Образовательный процесс в объединениях дополнительного образования начинается и заканчивается в соответствии с расписанием занятий по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

5.24. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются дополнительной общеобразовательной программой, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей и взрослых в соответствии с возрастом, особенностями здоровья. При проведении занятий с использованием компьютерной техники должны соблюдаться Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

6. Особенности организации образовательного процесса для получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий получателей социальных услуг.

6.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

7. Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ

7.1. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, патриотической, социально-гуманитарной).

7.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются соответствующими дополнительными общеобразовательными программами, разработанными и утвержденными учреждением.

7.3. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности.

7.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические материалы разрабатываются по уровням сложности:

7.4.1. Вводный (ознакомительный) – использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации и подачи учебного материала минимальной сложности предлагаемого для освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. К вводному уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые для детей в возрасте от 6 до 7 лет на уровне дошкольного образования. К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые для детей в возрасте от 7 до 18 лет.

7.4.2. Базовый – использование и реализация форм организации и подачи учебного материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления дополнительной общеобразовательной программы. К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые для детей в возрасте от 8 до 18 лет.

7.5. Обновление и корректировка содержания дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по мере необходимости с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом требований, предъявляемых к качеству образования.

7.6. Дополнительная общеобразовательная программа (далее в разделе – программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов.

7.7. При оформлении текста программы оформляется титульный лист. На титульном листе указывается: наименование учреждения; грифы утверждения и согласования программы; вид и наименование программы; должность, фамилия, имя, отчество разработчика(ов) программы.

7.8. В состав программы включается пояснительная записка, содержащая общую характеристику образовательной программы, в том числе: направленность программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная; цель программы.

Цель программы должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна и значима; задачи программы. Задачи программы должны соответствовать поставленной цели; – актуальность и отличительные особенности программы; категория обучающихся, для которых предназначена программа возрастные характеристики обучающихся, уровень подготовки; объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; форма обучения (очная, очнозаочная, заочная); особенности реализации программы (сетевая форма реализации программы, реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, модульный принцип организации образовательной деятельности и т.п.); формы проведения аудиторных занятий; наличие внеаудиторных (самостоятельных) занятий; режим занятий (периодичность и продолжительность занятий) с учетом санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов; планируемые результаты освоения программы.

7.9. Содержание программы должно включать в себя:

7.9.1. Учебный план – перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных разделов (тем), видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль, концерт, открытый урок и т. д.). Формы промежуточной аттестации должны раскрывать результативность освоения программы, соответствовать установленным цели и задачам программы.

7.9.2. Рабочую программу – реферативное описание разделов (тем) программы в соответствии с установленным учебным планом последовательностью и распределением по периодам обучения, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме (при наличии), форм промежуточной аттестации с приложением контрольно-измерительных материалов, на основании которых осуществляется оценка уровня освоения программы и достижения поставленных образовательных результатов, если при аттестации используются контрольно измерительные материалы и (или) описание критериев оценивания освоения программы.

7.9.3. Календарный учебный график – чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года, в том числе: даты начала и окончания реализации программы в течение учебного года (либо в иной период, если программа реализуется без учета сроков начала и окончания учебного года); продолжительность обучения; сроки и продолжительность каникул, если они предусмотрены; сроки проведения промежуточной аттестации.

7.9.4. Условия реализации программы – требования к кадровому, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы, в том числе: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, необходимые для организации образовательной деятельности (средства обучения и воспитания); условия и порядок сетевой формы реализации программы, при использовании ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность или иных организаций (при использовании указанной формы); используемые электронные информационно-образовательные среды и технические требования к оборудованию пользователей соответствующей электронной информационно-образовательной среды (при реализации программы с применением соответствующих образовательных технологий).

7.9.5. Методические материалы – перечисление видов методических материалов по программе, описание используемых методик и технологий.

7.9.6. Список литературы – основная и дополнительная учебная литература по программе, учебные пособия, справочные пособия (словари, справочники).

7.9.7. При включении в программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий и т.п. в содержании указываются тема и место проведения каждого мероприятия.

## 8. Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений

8.1. Обучающиеся и их родители (законные представители) обладают всеми правами, предусмотренными законодательством Российской Федерации в сфере образования, во взаимоотношениях с учреждением по вопросам дополнительного образования.

8.2. Обучающиеся, их родители (законные представители) вправе получать от администрации учреждения всю информацию по вопросам организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, обращаться к педагогическим работникам и администрации по вопросам, касающимся организации образовательного процесса, пользоваться в порядке, установленном локальными нормативными актами, имуществом учреждения, необходимым для освоения образовательной программы, принимать участие в культурно-массовых, спортивных, оздоровительных и иных мероприятиях, организованных учреждением, пользоваться академическими и иными правами.

8.3. Обучающиеся обязаны выполнять требования, предусмотренные законодательством об образовании, в том числе: посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках дополнительной общеобразовательной программы; выполнять требования устава учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

8.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны выполнять требования, предусмотренные законодательством об образовании.

8.5. Участники образовательных отношений при взаимодействии в рамках дополнительного образования несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

9. Контроль качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

9.1. Контроль качества освоения дополнительных общеобразовательных программ является неотъемлемой частью внутренней системы оценки качества образования учреждения.

9.2. Контроль качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проводится в целях получения информации об уровне освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ или их частей, развития навыков, способностей, формирования знаний и ценностей в соответствующих областях, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

9.3. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

9.3.1. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

9.3.2. Выявление уровня образовательных достижений обучающихся.

9.3.3. Принятие решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании.

9.4. Внутренняя оценка качества освоения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в форме:

9.4.1. Мониторинга образовательной деятельности (с целью систематического стандартизированного наблюдения за условиями и результатами реализации дополнительных общеобразовательных программ).

9.4.2. Анализа образовательных результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, полученных за отчетный период (периоды).

9.4.3. Отзывов и предложений обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

9.4.4. Отзывов и предложений педагогических работников учреждения.

9.5. Оценка соответствия дополнительной общеобразовательной программы установленным требованиям к структуре и содержанию, порядку и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также качества освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися осуществляется уполномоченным заместителем директора учреждения.

9.6. Ответственный за дополнительное образование в местах осуществления образовательной деятельности осуществляет периодический контроль работы, в том числе регулярный контроль не реже чем один раз в три месяца за ведением необходимой педагогической документации, правильностью и своевременностью ведения журналов посещаемости и/или табелей посещаемости. В рамках контроля за деятельностью педагогов дополнительного образования ответственный за дополнительное образование вправе посещать аудиторные занятия в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом, а также проводить анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях изучения удовлетворенности работой учреждения в рамках дополнительного образования и потребностей в реализации дополнительных общеобразовательных программ, не реализуемых учреждением.

9.7. Заместитель директора, осуществляющий руководство работой учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивает контроль за деятельностью ответственного за дополнительное образование, в том числе путем проведения выборочной проверки документации и работы педагогических работников дополнительного образования.